

Аналитическая справка
по результатам изучения личностных универсальных
учебных действий у учащихся 10 класса.

Сроки проведения: май 2022-2023 г.

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 10 класса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

Используемые методики

1. Методика "Диагностика нравственной самооценки" из сборника Т.А.Фалькович и др " Подростки 21 века"

Оцениваемые УУД: Личностные УУД, нравственно-этическая ориентация. Выявление нравственной самооценки.

2. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Т.А.Фалькович

Оцениваемые УУД: Выявление уровня сформированности нравственных ценностей у учащихся.

1. Методика "Диагностика нравственной самооценки" из сборника Т.А.Фалькович и др. "Подростки 21 века"

Оцениваемые УУД: личностные УУД, нравственно-этическая ориентация. Выявление нравственной самооценки.

Результаты

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен высокий уровень нравственной самооценки у 100 % учащихся 10 класса.

100 % опрошенных имеют высокий уровень нравственной самооценки, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную нравственную самооценку.

Рекомендации:

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных

качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;

- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

2.Методика"Диагностика отношения к жизненным ценностям"

Оцениваемые УУД: выявление нравственных ценностей у учащихся.

Результаты

По результатам оценки у 25 % обучающихся высокий уровень отношения к жизненным ценностям.

75 % обучающихся имеют средний уровень отношения к жизненным ценностям.

Рекомендации:

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных)

Вывод

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Аналитическая справка по результатам изучения регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 10 класса.

Сроки проведения: май, 2022-2023 уч.г.

Цель: Оценка уровня сформированности регулятивных УУД: действия целеполагания, контроля, исполнения, самооценки.

Используемые методики.

1.Методика «Стиль саморегуляции поведения" В.И.Морсанова
Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, принятие и сохранение учебной задачи. саморегуляция поведения.

Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1.Методика «Стиль саморегуляции поведения"».

Оцениваемые УУД :регулятивные УУД,принятие и сохранение учебной задачи. Саморегуляция поведения.

Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Результаты исследования учащихся умению самостоятельно контролировать свою деятельность были следующие:

25% - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои планируют действия. Подростки проявляют инициативность в составлении ближних и дальних перспектив. Они самостоятельно планируют учебную деятельность.

75% - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.

Вывод:

Таким образом, через входной мониторинг исследования личностной сферы, была получена ориентировочная информация о способности учащихся сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований и выявлены

предпосылки формирования регулятивных УУД.

У обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне.

Рекомендации учителям старших классов

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

27.05.2023 г.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Шаляева Р.В

