

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Берегово-Сыресе́вская средняя общеобразовательная школа»
Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Начальник УО администрации
Ичалковского муниципального района

_____ Н.А.Арбузова.

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ»

_____ В.Р.Сидельникова

«Согласовано»

Председатель Попечительского совета
_____ Л.Н.Погодина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ»

«Школа для каждого – школа для всех»

2021 – 2025 гг.

Принята на педагогическом совете
11 января 2021 года протокол №3

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	5
Раздел I. <i>Информационная справка о школе</i>	9
1.1. Общая информация ОУ	9
1.2. Общие сведения о режиме работы ОУ.....	10
1.3. Информация о контингенте обучающихся.....	14
1.4. Качество подготовки обучающихся.....	16
1.5. Сохранение физического здоровья обучающихся.....	20
1.6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения.....	21
1.7. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.....	23
1.9. Система управления ОУ	27
<i>Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена</i> <i>Программа развития «Школа для каждого- школа для всех»</i>	<i>28</i>
<i>Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её</i> <i>реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих</i> <i>ход ее выполнения.....</i>	<i>32</i>
<i>Раздел 4. Концепция будущего состояния школы.</i> <i>Модель выпускника школы 2025 года.....</i>	<i>34</i>
<i>Раздел 6. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для</i> <i>каждого - школа для всех»</i>	<i>35</i>
<i>Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития</i> <i>«Школа для каждого - школа для всех».....</i>	<i>49</i>
Приложения	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	51

ВВЕДЕНИЕ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития МОБУ «Берегово-Сыресевская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия на 2021 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2021-2025гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы, запрос родителей на предоставление качественных услуг педагогический коллектив МОБУ «Б-Сыресевская СОШ» принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».

Школа для каждого - это возможность каждого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность каждого учителя

- помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;

- повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство района, республики.

«Школа для каждого - школа для всех» - это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования	
Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Берегово-Сыресе́вская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия на 2021-2025 годы « Школа для каждого – школа для всех »
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); - О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Берегово-Сыресе́вская средняя общеобразовательная школа»
Цель Программы	1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса,

	<p>предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.</p> <p>2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p> <p>4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса . - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Развитие системы поддержки одаренных детей как средство формирования и развития интеллектуального и творческого ресурса России. - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни. - Создание условий для развития и формирования новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования. - Развитие образовательной среды в школе, позволяющей повысить качество образования в школе, в том числе через дальнейшую информатизацию образовательного процесса, и сохранение здоровья учащихся. - Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средство увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ. <p>-Повышение эффективности управления школой на основе усиления роли органов общественного управления, ученического самоуправления (расширение полномочий и ответственности общественных органов управления).</p> <p>-Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко</p>

	реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2021 по 2025 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 10.01.2021 года; завершение – до 31.12.2025 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2025 года.</p>
Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе-90%; • Количество выпускников 9 классов, участвующих в итоговой аттестации в новой форме -100% • Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору)-100% • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене – 100%; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону – 0 %; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах- 80%; • доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников- 30%; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность – 25%; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей -100%; • создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии – 100%; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием – 100%; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ – 25%; • Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса- 100%; • Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе – 100%; • Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность – 80%; • количество услуг, оказываемых в электронном виде; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 100%; • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами – 100%; • доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – 100% • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ПДН при УВД – 100%; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве -

	<p>50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%; • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников - 5%; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня – 50%; • количество участников инновационных площадок различного уровня- 25%; • доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента – 100%; • переход в новую организационно-правовую форму управления; • доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; – реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; – рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – повышение качества образовательного процесса в школе; - повышение конкурентоспособности выпускников школы; – повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; – рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
<p>Перечень комплексно-целевых подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Основная образовательная программа ФГОС СОО • Адаптированная основная образовательная программа (для детей с интеллектуальными нарушениями) • «Управление качеством образования» • «Кадровый потенциал как системообразующий фактор ее устойчивого развития» • «Здоровьесбережение участников образовательного процесса» • «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» • «Одаренные дети: создание условий развития» • «Введение ФГОС СОО в образовательную систему школы
<p>Разработчики</p>	<p>Директор МОБУ «Б-Сыресеvская СОШ» СидельниковаВ.Р., заместитель директора по УВР Борисова А.Н., заместитель директора по ВР Шаляева</p>

программы	Р.В., руководители ШМО учителей предметников- Упыркина Л.П., Мокрова М.И., руководитель ШМО учителей начальных классов Митронина В.Н., председатель Попечительского совета Погодина Л.Н., председатель родительского комитета Горькина Н.Н..
ФИО, должность, тел. руководителя программы	Сидельникова Вера Романовна - директор МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ», тел. раб. 8-83433-2-53-84
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Попечительского совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Попечительским советом. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Берегово-Сыресе́вская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ»
Юридический адрес	431662 Республика Мордовия, Ичалковский район, село Б-Сыреси, улица Советская, дом 7 «Б»
Фактический адрес	431640 Республика Мордовия, Ичалковский район, село Б-Сыреси, улица Советская, дом 7 «Б»
Телефон	Директор – 8(83433) 2-53-84
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Б-Сыресе́вская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 13Л01 № 0000609. Регистрационный № 4051 от 06.02.2019 года, реализуя образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего

	образования, среднего общего образования.
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 13А01 № 0000531 Дата выдачи 25.03.2019 г. Свидетельство действительно по 23 марта 2028 г.
Адрес сайта:	http://bsirich.schoolrm.ru
Адрес электронной почты	b-siresi@yandex.ru

1.2. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 17.00 часов. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену в ней организованы секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1 – 9 -х классов (ФГОС). Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1 - 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы), на третьей ступни - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНа. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение проводится в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность учебной недели: пятидневная - в 1- 11 классах.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-8,10 классах - 34 учебных недели

в 9 и 11 классах – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока:

в 1 класс

- сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут
- ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут
- январь-май: 4 урока по 40 минут, 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры.
- Динамическая пауза после 2 урока- 40 мин

2-11 классы – 40 минут

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции режим работы школы в новом учебном году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16. При том, что обучение начнется 1 сентября 2020 года в очной форме, ряд аспектов образовательного процесса в целях безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции, претерпят серьезные изменения.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором будут проводиться все учебные занятия за исключением физкультуры, информатики и технологии. Уроки физической культуры по возможности проводить на свежем воздухе.

**График
закрепления за каждым классом
отдельного учебного кабинета в 2020- 2021 учебном году.**

Класс	Учебный кабинет
1	кабинет 1 класса
2	кабинет 2 класса
3	кабинет 3 класса
4	кабинет 4 класса
5	кабинет 5 класса
6	лингафонный кабинет
7	кабинет физики
8	кабинет химии
9	кабинет истории
11	кабинет математики

Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования детей и группа продленного дня) в очной форме должны проводиться в рамках одного учебного коллектива (класс), без смешения детей из разных классов и групп. Проведение занятий внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей с учебными коллективами, изначально состоящими из детей разных классов, может быть ограничено только с применением дистанционных образовательных технологий.

Проведение массовых мероприятий запрещено.

В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован. Каждому классу отведено отдельное время входа в здание школы. Занятия в 1 – 11 классах начинаются в 8:30.

Вход учащихся в здание школы осуществляется четырьмя потоками в соответствии с графиком приезда детей по маршрутам:

1поток –это дети, приезжающие по маршруту: Б-Сыреси –Парадеево- Болдасево-Б-Сыреси

2поток-это дети, приезжающие по маршруту: Б-Сыреси – Инелей- Селищи-Б-Сыреси.

3поток-это дети, приезжающие по маршруту: Б-Сыреси-Папулево-Б-Сыреси

4 поток-это дети, проживающие в с. Б-Сыреси.

ГРАФИК ВХОДА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛУ
Понедельник – Пятница

Поток	Количество учащихся	Время входа в школу	
		начало	конец
1	13	7.50	7.55
2	7	7:55	8:00
3	15	8:00	8:10
4	20	8:10	8:25

Термометрия обучающихся 1-3 потоков осуществляется непосредственно при посадке в школьный автобус, 4 потока- при входе в школу.

При этом одновременно в гардеробе с сохранением социальной дистанции может находиться не более 6 человек. Каждому потоку для переодевания в гардеробе отведено 5-10 мин., учащиеся начальных классов переодеваются в своих учебных кабинетах.

Потоки	Место для переодевания в гардеробе/в классах
1	1-4 классы в классах, 5-11 классы в гардеробе
2	1-4 классы в классах, 5-11 классы в гардеробе
3	1-4 классы в классах, 5-11 классы в гардеробе
4	1-4 классы в классах, 5-11 классы в гардеробе

По окончании отведенного времени класс в сопровождении классного руководителя (учителя, его замещающего) переходит в закрепленный кабинет. Время, остающееся до начала 1-го урока, используется классным руководителем для организационных вопросов с учащимися класса.

В связи с этими условиями крайне важно прибытие обучающихся к назначенному времени, без опозданий.

С целью минимизации контактов во время перерывов и дезинфекции классных кабинетов обучающиеся должны находиться: 1-4 классы в центральном крыле, 5-8 классы – в правом крыле, 9-11 классы в левом крыле школы в специально отведенных территориях для каждого класса с соблюдением социальной дистанции.

Вход в здание школы (обучающихся, сотрудников и посетителей) возможен только через обязательную термометрию.

Дети 1-3 потока термометрию проходят при посадке в транспорт, а 4 поток при входе в здание школы.

Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1°C и выше будут отстранены от обучения, переданы родителям или госпитализированы в зависимости от тяжести выявленных симптомов.

Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1°C и выше или другими симптомами новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРВИ, гриппа категорически запрещено.

Ношение маски детьми не регламентировано и остается в зоне ответственности их родителей. Педагогическим работникам допускается нахождение без масок при проведении уроков, при выходе из класса обязателен масочный режим. Обслуживающему персоналу (повар, технички, водитель) обязателен масочный режим в течение всего рабочего времени.

Нахождение в школе посетителей возможно только при крайней необходимости и соблюдении масочного режима. Средства индивидуальной защиты посетителям школа не предоставляет, но при входе имеются ИСЗ (маски, перчатки, бахилы) для тех посетителей, которые не предусмотрели индивидуальные средства защиты.

Посещение столовой обучающимися также строго регламентировано. Каждому обучающемуся отведено место и время для получения горячего питания согласно графику.

**ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ
(КЛАССАМИ, ГРУППАМИ) СТОЛОВОЙ**

Понедельник – Пятница

Время		Мероприятия					
8.00	10.00	Дезинфекция/проветривание. Приготовление обеда.					
		Размещение обучающихся за обеденными столами					
10.50	11.10	Обед 1 – 5 классы					
		1 стол	2 стол	3 стол	4 стол	5 стол	6 стол
		1 кл.-4уч.	2 кл.-5 уч.	3 кл.- 3уч.	4 кл.- 3уч.	5 кл.-3уч.	5 кл. -3уч.
11.10	11.50	Дезинфекция, мытье посуды, проветривание					
11.50	12.10	Обед 6 – 7 классы					
		1 стол	2 стол	3 стол	4 стол	5 стол	6 стол
		6 кл.-3 уч.	6 кл.- 3уч.	7 кл.- 3уч.	7 кл.- 3уч.	7 кл. – 3 уч.	7 кл. – 2 уч.
12.10	12.50	Дезинфекция, мытье посуды, проветривание					
12.50	13.10	Обед 8 – 11 классы					
		1 стол	2 стол	3 стол	4 стол	5 стол	6 стол
		8 кл. – 4 уч.	8 кл. – 4уч.	9 кл- 4 уч.	9 кл. – 3уч.	11кл. – 3уч.	

Размещение в обеденном зале учебных коллективов с соблюдением принятой социальной дистанции.

Работа столовой организовано в соответствии с рекомендациями по проведению профилактических и дезинфицирующих мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции. В столовой имеется антисептические средства для обработки рук.

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (УРОКОВ), ПЕРЕМЕН

1.Сменность: МОБУ «Б-Сыресеvская СОШ» работает в 1 смену

2.Расписание звонков для 1 классов:

№ урока	Время	Перемены
1 четверть		
1 урок	8:30 – 9:05	10
2 урок	9:15 – 9:50	
Динамическая пауза	9.50 – 10.10	20 мин.
3 урок	10:10 – 10:45	
Динамическая пауза	10.45 – 11.05	20 мин.
2 четверть		
1 урок	8:30 – 9:05	10
2 урок	9:15 – 9:50	
Динамическая пауза	9.50 – 10.10	20 мин.
3 урок	10:10 – 10:45	
Динамическая пауза	10.45- 11.05	20 мин.
4 урок	11:25-12.00	
3, 4 четверть		

1 урок	8.30 – 9.10	10
2 урок	9:20 – 10:00	10
3 урок	10:10 – 10:50	
Перерыв	10:50-11:10	20
4 урок	11.10 – 11.50	
Перерыв	11:50-12:10	20
5 урок	12:10-12:50	40

Расписание звонков для 5-11 классов

№ урока	Расписание уроков	Перемены
1 урок	8.30 – 9.10	10
2 урок	9:20 – 10:00	10
3 урок	10:10 – 10:50	20
	Перерыв	20
4 урок	11.10 – 11.50	10
	Перерыв	20
5 урок	12.10 – 12.50	20
	Перерыв	20
6 урок	13.10 – 13.50	10
7 урок	14.00– 14.40	
	Перерыв	40
Элективные занятия, внеурочная деятельность	15.20-17.00	

Графики входа в школу и посещения столовой, приведенные выше, действуют в штатном режиме, начиная с 1 сентября 2020 года.

1.3.Информация о контингенте обучающихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2015-2016	69	69	100%
2016-2017	71	71	100%
2017-2018	81	81	100%
2018-2019	68	68	100%
2019-2020	66	66	100%

Состав обучающихся 2020-2021 учебный год

Класс		
	Кол-во классов	Кол-во детей
1	1	2
2	1	7
3	1	3
4	1	3
Итого в начальных классах	4	15
Классы-комплекты	2	15

Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
5	1	6
6	1	6
7	1	10
8	1	8
9	1	7
Итого в средних классах	5	37
Классы -комплекты	5	37
10	0	0
11	1	3
Итого в старших классах	1	3
Классы - комплекты	1	3
Итого классов-комплектов по школе	8	55

Средняя наполняемость классов

год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Наполняемость	6,2	6,4	7,3	6,2	6

Перспективный план дошкольников

	ФИО	Год рождения	Место жительства
1	Смиркин Даниил	2014	Болдасево
2	Панин Дмитрий	2014	Тарханово
3	Большакова Дарья	2014	Парадеево
1	Буянкина Полина	2015	Селищи
1	Липатов Егор	2016	Б-Сыреси
2	Сессорова Ульяна	2016	Вечкусы
1	Ефремова Полина	2017	Б-Сыреси
2	Бабанов Владимир	2017	Б-Сыреси
3	Сидельникова Анастасия	2017	Тарханово
4	Гольшев Глеб	2017	Тарханово
5	Уморин Виктор	2017	Папулево
6	Кузьмин Кирилл	2017	Селищи
1	Козлов Андрей	2018	Б-Сыреси
2	Зинкин Максим	2018	Б-Сыреси
3	Сидельников Арсений	2018	Тарханово

1	Уморин Евгений	2019	Папулево
2	Поляев Александр	2019	Инелей
1	Гольшева Анна	2020	Тарханово
ИТОГО			
18			

1.4. Качество подготовки обучающихся

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост уровня обученности обучающихся, второгодников нет.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса поступают в ВУЗы.

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	успев. %	кз %	успев %	кз %	успев %	кз %	усп %	кз %
2015-2016	100%	45	100%	42	100%	37	100%	41
2016-2017	100%	36	100%	53	100%	56	100%	48
2017-2018	100%	44	100%	45	100%	65	100%	51
2018-2019	100%	53	100%	38	100%	64	100%	51
2019-2020	100%	61	100%	31	100%	61	100%	52

В сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний в общем по школе повысилось на 1%. Есть резерв учащихся, имеющих по итогам года одну «3».

Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	обуч-ся	%	об-ся	%	об-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	10	100	6	100	6	100
Количество выпускников на конец учебного года	10	100	6	100	6	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	10	100	6	100%	6	100%

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0%	0	0%
окончили 9 классов	10	100	6	100	6	100%
получили аттестат об основном общем образовании	10	100	6	100%	6	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	1	16%	0	0%
окончили на "4" и "5"	5	50	3	30%	3	50%
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации

Предметы	2017		2018		2019	
	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	70%	100%	50 %	100%
География	-	-	30%	100%	34 %	100%
Обществознание	75%	100%	90%	100%	100%	100%
Химия	25%	100%	10%	100%	16 %	100%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018\2019 учебном году.

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции итоговая аттестация выпускников 9 класса не проводилась. Порядок проведения ГИА-9 в 2020 году не применялся.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 6 учащихся, были допущены к итоговой аттестации - 6.

Согласно Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательных учреждений Республики Мордовия, выпускники IX класса сдавали 4 экзамена: два обязательных - по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

6 обучающихся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Для сдачи экзамена по выбору учащимися были выбраны: обществознание -6, география-2, биология-3, химия-1.

Все 6 учащихся выдержали итоговую аттестацию, подтвердили и, в основном, повысили свои годовые оценки. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что 100 % учащиеся 9-го класса усвоили минимум содержания основного общего образования.

№	Наименование предмета	Количество экзаменуемых		учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
1.	Алгебра ОГЭ	6	100%	Сидорова Н.С.	1	2	3	0	100	50	3,6
2	Русский язык (ОГЭ)	6	100%	Борисова А.Н.	3	1	2	0	100	66	4,1
3	Биология	3	50%	Абрамова В.И.	0		3		100	0	3
4	География	2	34%	Пискайкина Л.В.	0	1	1	0	100	50	3,5
5	Обществознание	6	100%	Поляев В.В.	0	4	2	0	100	66	3,6
8	Химия	3	16%	Семенова Г.А.	0	1	0	0	100	100	4

**Сравнительная таблица
результатов экзаменов выпускников 9-х классов за 3 года**

Предмет	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Качество знаний в %	Ср. балл	Качество знаний в %	Ср.балл	Качество знаний в %	Ср.балл
Русский язык	75%	4	70%	3,9	66%	4,1
Математика	25%	3,2	60	3,6	50%	3,6

Сведения об участии выпускников 11 класса в ЕГЭ

Предметы	2018		2019		2020	
	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	75	83
Математика (б)	100	100	50	66		
Математика (п)	82	100	50	66	75	50
Биология	55	83	83	100	37	0
Химия	20	50	16	100		
Обществознание	55	83	86	100	75	33
Физика	36	50	32	100	33	0
История	20	50	32	50	33	50
Английский язык			16	100		

Средний бал по ЕГЭ за последние 3 года

ФИО	1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
Средний балл по школе 2016	63	28	32	44	46	39		46	59
Средний балл по школе 2017	78	33		31	57			54	
Средний балл по школе 2018	64,5	38	36,3	43	44	43		46,8	
Средний балл по школе 2019	60	49	42,5	43	42	47	90	37	
Средний балл по школе 2020	51	26	22		21	41		35	

Сведения о выпускниках-медалистах

2016 г.		2017 г.				2018 г.		2019 г.		2020 г.			
Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали		Медали		Медали		Медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	-	1	3,8	0	0	0	0	1	0%	0	0%	0	0%

Оценка востребованности выпускников

Традиционно большинство выпускников школы поступают в вузы Республики Мордовия

Год	ВУЗ	СУЗ
2015-2016	100%	0%
2016-2017	100%	0%
2017-2018	36%	64%
2018-2019	50%	50%
2019-2020	0%	100%

1.5. Сохранение физического здоровья обучающихся.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В школе делается все возможное для укрепления здоровья детей: функционирует программа «Здоровье-это жизнь», целью которой является формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей.

Ежегодно все учащиеся проходят медосмотр. В течение года по графику проводится вакцинация обучающихся.

Систематически проводятся «Дни здоровья».

Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров. Функционирует медицинский кабинет.

Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры (3 часа в неделю). Ежедневная утренняя зарядка. Используются различные виды организации физической активности детей: спортивные кружки, подвижные игры, эстафеты, различные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Ученики нашей школы принимают активное участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях по разным видам спорта, занимают призовые места.

Организация правильного питания школьников – залог здоровья. Этот вопрос стоит на постоянном контроле. Ежемесячно на совещании при директоре подводятся итоги по организации горячего питания.

Ежегодно в июне – июле организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей ведется работа по укреплению спортивной базы. В школе имеется 2 спортивных, тренажерный, борцовский залы, спортивная площадка, приобретается необходимое спортивное оборудование.

В рамках профилактики употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, инфекционных заболеваний проводятся беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением врачей-специалистов, мероприятия и конкурсы плакатов «Скажи наркотикам нет», участвуем в ежегодной районной акции «Спорт – альтернатива наркотикам», «В здоровом теле – здоровый дух».

Задача сохранения здоровья детей, формирование потребностей у детей в здоровом образе жизни – одна из приоритетных в развитии школы и решается успешно.

Анализ распределения детей по группам здоровья свидетельствует о том, что большинство учащихся относятся к 1 и 2 группам здоровья. На протяжении 3-х последних лет сохраняется стабильность распределения детей по группам здоровья. Процент здоровых детей увеличен на несколько процентов. Такая статистика свидетельствует об эффективности здоровьесберегающей деятельности.

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественные характеристики педагогических кадров

п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
	Численность педагогических работников - всего	20
	из них:	
	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	20
	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3
	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	6
	лица, награжденные грамотой МО РФ	3
	лица, награжденные грамотой МО РМ	4
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	7
	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	10
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	18
	лица, имеющие ср. профессионального образования	2
	Педагогический стаж:	
	до 2 лет	0
	от 2 лет до 5 лет	0
	от 5 лет до 10 лет	2
	от 10 лет до 20 лет	0
	свыше 20 лет	18

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	0
Психолог	0
Социальный педагог	0
Дефектолог	0

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	4		4	0		0
Русский язык	4		4	0	1	0
Математика	3		3	0	2	0
Информатика	1		1	0	0	0
История, Обществознание	1		1	0	0	0
География	1	1	1	0	0	0
Физика	1		1	0	1	0
Химия	1		1	0	0	0
Биология						0
Иностранный яз	1		1	0		0
Музыка						0
ИЗО						0
Физическая культ	1		1	0		0
ОБЖ	1	1	1	0		0
Трудовое обучен	1	1	1	0	1	0

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

Предмет	Кол-во учителей	образование		квалификация				Молодые Спецнал.
		Высшее	Средне-спец	выс	пер	вторая	соответствие	
Русский язык и литер	4	4	0		2		2	
Иностранный язык	1	1	0	1				
Математика	3	3	0		1		2	
Информатика	1	1		1				
Физика	1	1			1			
История	1	1					1	
География	1	1					1	
Биология								
Химия	1	1			1			
ИЗО								
Музыка								

Физическая культура	1	1					1	
ОБЖ	1	1					1	
Начальные классы	4	3	1	1	2		1	
Логопед	0	0	0					
Воспитатели ГПД	1		1				1	
Библиотекарь	2							
Из них администрация	3							
Итого	20	18	2	3	7		10	

Награды учителей:

- Почетный работник ООРФ - 4 педагога (20%)
- Заслуженный работник образования РМ - 2 педагог (10%)
- Почетная Грамота МОРФ - 3 педагогов (15%)
- Почетная Грамота МОРМ - 4 педагогов (20%)
- Почетная Грамота Госсобрания РМ, Главы РМ – 11 педагогов (55%)

Вывод по разделу: Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

1.8.Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Школа размещена в 1 здании 2006 года постройки, в ней находится:

1.Учебных кабинетов-13 , из них:

-кабинет информатики-1

-кабинет тех.труда-1 (слесарная и столярная мастерская)

Приобретена новая мебель во все кабинеты.

Автоматизированное рабочее место учителя – все кабинеты.

Интернет в каждом учебном кабинете.

Кабинеты химии, физики, биологии, информатики оснащены лабораторным оборудованием в соответствии с требованиям СанПиНа.

2.Спортзал-1, оснащен в полном объеме спортивным оборудованием: матами, шведскими стенками, теннисными столами, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, мини футбольными воротами, канатами для лазания и перетягивания.

Инвентарем: скакалки, футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, детскими резиновыми мячами, мячами (шариками) для настольного тенниса.

Раздевалка оснащена соответствующей мебелью.

3. Тренажерный зал.

4.Столовая имеет: обеденный зал на 45 мест. Пищеблок, куда входят кухня, оборудованная вентиляцией, кладовая, моечная. Кухня оснащена современным оборудованием (газовая.плита-1, духовой шкаф-1, водонагреватель-1, морозильный ларь-1 ,холодильник-2, электро- мясорубка, овощерезка-1). 100% обучающихся ОУ получают горячее питание

5. Библиотека оснащена компьютером-1, имеется медиатека. Библиотечный фонд насчитывает около 7096 тыс. экземпляров (художественная литература, учебная, справочные издания, научно-популярная литература различного профиля, методическая литература). Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Электронных носителей информации – более 100 шт.

6. Интернет - высокоскоростной.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые, желтые, розовые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений в коридорах покрыты линолеумом.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Установлена новая противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Материально техническая база школы постоянно пополняется за счет участия школы в федеральных и республиканских программах, средств муниципального бюджета.

В школе имеется спортивный зал, приобретен современный спортивный инвентарь. Сейчас для уроков физкультуры, спортивных секций и проекта спортивная суббота имеем спортивный зал, тренажерный зал.

Мы стараемся создавать условия для детей всех категорий, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Школа должна быть сегодня для всех и каждого.

Материально – техническое оснащение

наименование	
Общая площадь всех помещений	1495 м ²
Число классных комнат (включая лаборатории)	26
Число мастерских /кол-во мест в них	1
Физкультурный зал	1
Библиотека /кол-во книг (в том числе учебников) в ней	1/
Столовая/кол-во мест в ней	1/45
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	55
Водопровод	да
Центральное отопление	да
Канализация	да
Кабинет основ информатики и вычислительной техники/кол-во мест	1/8
Число персональных ЭВМ, используемых в учебных целях	25
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей, используемых в учебных целях	12

Число персональных компьютеров (планшетов, ноутбуков), используемых в учебных целях	25
Подключение учреждения к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	высокоскоростной
Скорость подключения к сети Интернет	6 м/бит
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях	12
Электронная почта учреждения	b-siresi@yandex.ru
Официальный сайт учреждения	http://bsirich.schoolrm.ru
Электронный дневник /журнал	да
Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий	да
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Число огнетушителей	19
Наличие тревожной кнопки	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет начальных классов	4
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Лингафонный кабинет	1
Мастерская	1
Лаборантская	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика, производитель	Количество	Применение в практической деятельности ОУ
Сканер	HP Canon	7	Подготовка учебного материала
Факс-модем	Panasonic	1	Административная деятельность
Принтер	Canon Samsung	18	Подготовка материала к урокам, внеклассным мероприятиям
Ксерокс	Canon	1	тиражирование
Интерактивная доска		2	Проведение уроков, внеклассных мероприятий
Телевизор	Supra Rolsen Samsung	4 3 7	Проведение уроков, внеклассных мероприятий
Фотокамера	Canon	1	Подготовка материала к урокам,

			внеклассным мероприятия
МФУ	Canon Pantum Samsung	5	Подготовка материала к урокам, внеклассным мероприятия
Электронные книги.		10	Подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям, хранение информации
Роботы		5	Внеклассная деятельность
Поле		2	Внеклассная деятельность
Цифровые микроскопы		3	Проведение уроков
Переносная лаборатория		2	Проведение уроков
Проекторы		6	Проведение уроков, внеклассных мероприятий.
Экран		6	Проведение уроков, внеклассных мероприятий.

Вывод: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Информационно – техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,5
Количество телевизоров, применяемых в учебном процессе	17
Количество интерактивных досок, применяемых в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

1.7. Система управления образовательным учреждением

Органами государственно-общественного управления МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ» являются: **Попечительский совет, педагогический совет, методический совет, ученическая конференция и ученический совет, совет отцов, родительская конференция.** Ведущим органом системы ГОУО является Попечительский совет. Все остальные реализуемые на практике формы самоуправления и коллегиального управления являются формами реализации его отдельных задач и функций.

Яркой отличительной особенностью Модели государственно-общественного управления образованием нашего образовательного учреждения является развитая сеть социального партнерства, что помогает нам не просто эффективно решать образовательные задачи, но и работать на повышение качества образования.

Социальные партнеры в государственно-общественном управлении образованием в МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ»: (ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова», ФГБУ «Национальный парк «Смо́льный», ОАО «Сыродельный комбинат «Ичалковский», МО ДОСААФ России Ичалковского района Республики Мордовия, МОУ ДОД «Районная Детская Юношеская Спортивная Школа» п. Ичалки, ГБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс» п. Ичалки, ОАО «Санаторий «Алатырь», МОУ ДОД «Ичалковский дом детского творчества», ГБУЗ РМ «Ичалковская Центральная районная больница», ГУП РМ «Автоколонна «1659», МБУ ДОД «Ичалковская детская школа искусств», районный дом культуры, МБУ «Ичалковская сельская библиотека» (филиал №1), МУК «Ичалковский краеведческий музей», ГУ «Центр занятости населения Ичалковского района», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ичалковского муниципального района др.), которые объединяют со школой свои ресурсы для повышения качества образования. Социальные партнеры содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывают содействие в защите прав участников образовательного процесса, оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, в привлечении средств, участвуют в работе комиссий Управляющего совета, оказывают содействие в подготовке и организации общешкольных мероприятий и внеурочной деятельности. Свыше перечисленными социальными партнерами заключены договоры о сотрудничестве.

Для эффективного управления качеством образования в нашей школе создана структура управления.





**РАЗДЕЛ 2.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ
КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО – ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ».**

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» МОБУ «Б-Сыресеvская СОШ» на 2021-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства

какоткрытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России, в основу модели школы «Школа для каждого – школа для всех» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Приведем также **SWOT-анализ**, проведенный педагогическим коллективом.

Анализ внутренних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт работы.
Стабильный опытный коллектив.	Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Отсутствие источников дополнительного финансирования
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебнометодических материалов.
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся
Школа демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу.	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
Наличие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы	
Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими решению образовательных задач.	

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных

образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МОБУ «Б-Сыреесвская СОШ».

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, инклюзивного образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);

- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей, учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 3.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех» на 2021-2025 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого-школа для всех» является ***создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.***

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для каждого-школа для всех» будет реализована в 2021 - 2025 годах в три этапа, при этом на всех этапах будет обеспечена преемственность Программы по отношению к целевой программе «От школы знаний – к школе жизни», на 2015-2020 годы:

- ❖ На первом этапе (с 10.01.2021 г. по август 2021 г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений.
- ❖ На втором этапе (с 01.09.2021г. по 31.03.2025 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно--воспитательного процесса в школе.
- ❖ На третьем этапе (с 01.04.2025 г. по 31.12. 2025 г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Школа для каждого-школа для всех», представлен в **приложении №2**

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2025 ГОДА.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссия школы «Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способным на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, его патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:
 - рост профессионального мастерства каждого учителя,
 - взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Миссия школы заключается по отношению:

- к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;
- к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;
- к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;
- к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для всех и каждого.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику

занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

-школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

-школа, где применяются современные педагогические технологии;

-школа, где заботятся о здоровье учащихся;

-школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

-школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

-школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

-школа, где работает творческий коллектив учителей;

-школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

Какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться?

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор **модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира

РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО – ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ.

Программы развития «Школа для каждого-школа для всех» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО

- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- Адаптированная основная образовательная программа (для детей с интеллектуальными нарушениями)
- «Управление качеством образования»
- «Кадровый потенциал как системообразующий фактор ее устойчивого развития»
- «Здоровьесбережение участников образовательного процесса»
- «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»
- «Одаренные дети: создание условий развития»
- «Введение ФГОС СОО в образовательную систему школы»

1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «Б-СЫРЕСЕВСКАЯ СОШ» «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Замысел (ведущая идея) программы:

С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов II поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта, обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи программы:

«Создание условий для повышения качества образования» в МОБУ «Б-Сыресеvская СОШ» с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Формирование системы управления в МОБУ «Б-Сыреесвская СОШ», обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
2	Переход на стандарты второго поколения ФГОС ООО ФГОС СОО	2021-2025 2021-2025	Заместители директора по УВР
4	Проектирование системы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов	2021-2025	Заместители директора по УВР
5	Создание системы работы со слабоуспевающими	2021-2025	Заместители директора по УВР

	обучающимися и разработка образовательных программ		
6	Создание системы работы с наиболее способными обучающимися и разработка образовательных программ	2021-2025	Заместители директора по УВР
7	Разработка системы диагностики обученности обучающихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2021-2025	Заместители директора по УВР
8	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ЕГЭ	2021-2025	Заместители директора по УВР
9	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	ежегодно	Заместители директора по УВР
10	Подготовка к участию и участие в федеральных и региональных целевых программах: физическая культура и спорт, патриотическое воспитание, антинаркотическая деятельность и др.	ежегодно	Заместители директора по ВР
11	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Заместители директора по УВР
12	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя- предметники

Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программ дополнительного образования на 15%;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год).

2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «Б-СЫРЕСЕВСКАЯ СОШ» «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Замысел (ведущая идея) программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Цель

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразования педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:
 1. Уровень начинающего педагога.
 2. Уровень продвинутого педагога.
 3. Уровень педагога-методиста.
 4. Уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;

- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов

1. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
2. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.
3. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

- недостаточная осведомленность части учителей;
- узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Весь период	Заместитель директора по УВР
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместитель директора по УВР
3	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместитель директора по УВР
4	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация
5	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация

6	<p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</p>	Ежегодно	<p>Руководители ШМО, Заместители директора по УВР, ВР</p>
---	--	----------	---

Критерии реализации программы

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

3.ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «Б-СЫРЕСЕВСКАЯ СОШ» «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Актуальность

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около дети, приходящие в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается. Анализ данных о здоровье детей посещающих МОБУ «Б-Сыреесвская СОШ» показал низкий уровень распространенности хронических заболеваний, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается положительная динамика состояния здоровья школьников. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Проблема:

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

Объект исследования:

Здоровье участников образовательного процесса.

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
Для обучающихся:
 - профилактика и оздоровление;
 - участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.

Для родителей:

- информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.

Для учителей:

- образовательный процесс;
 - информационно-консультативная работа;
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
 3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
 4. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися МОБУ «Б-Сыресеvская СОШ»
 6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
 7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
 8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК.

План выполнения проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Содержание деятельности	СРОК	Ответственный	Результат
Направление «Обучающиеся» – регулярное прохождение диспансеризации	Сентябрь, май	врачи поликлиники	Своевременное выявление возможных заболеваний
– физкультурная разминка; – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	На уроках	Учителя предметники Классные руководители	Активизация работы головного мозга, снятие утомления, расслабление зрения.

Сбалансированное питание	ежегодно	Работники столовой	Хорошее самочувствие
Информационные стенды, классные уголки «Будь здоров»	В течение года - обновление	Классные руководители, редколлегии классов	Информация и пропаганда здорового образа жизни, Проекты по экологии и Здоровьесбережению
Самоуправление	В течение года	Классный актив, заместитель директора по ВР	Рисунки, проекты
Работа старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классный актив, классные руководители	Интерактивные уроки, спектакли, сценки, фотографии
Психологические тренинги	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР	Создание положительного эмоционального фона
Рольевые игры, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	В течение года	Учителя, предметники, классные руководители, Зам. директора по ВР	Решение проблем взаимоотношений с одноклассниками, повышение самооценки обучающихся.
Участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях и спартакиадах	По графику	Учителя физкультуры	Физическое развитие обучающихся.
Выполнение гимнастических пятиминуток	Утренняя зарядка	Дежурный класс и учителя	Активизация работы головного мозга, релаксация костно-мышечного аппарата
Направление «родители» Информация медицинских и психологических исследований	В течение года	специалисты ЦРБ, классные руководители	Информированность родителей о состоянии здоровья их детей

Родительские собрания вопросам здорового образа жизни, консультации психолога	По графику В течение года	Специалисты ЦРБ, Зам. директора по ВР	Родители получают ответы на свои вопросы. Беседы по темам «Кто воспитывает наших детей», «Как найти общий язык с ребенком», «Ваш ребенок пошел в школу»
Выявление положительного опыта семейного воспитания	Родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом школы	Родительский совет классов, психолог школы, классные руководители	Стиль воспитания в семье, проблема взаимоотношений.
Направление «учителя», Рациональное расписание, интеграция курса ОБЖ и ПДД с уроками природоведения и технологии	Сентябрь, январь. В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители	Расписание с учетом дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.
Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения	На уроках	Учителя - предметники	Интерес на уроке, использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, межпредметной интеграции.
Циклы лекций, круглых столов, семинаров, конференций	По графику	Специалисты ЦРБ, классные руководители	Освещение тем по сохранению здоровья, доклады
Дополнительные диагностические мероприятия, консультации врачей и психологов.	По графику	Зам. директора по ВР	Составление психологических карт классов, решение индивидуальных вопросов
Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР	Банк диагностик по исследованию здоровья школьников

школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью младших школьников			
Сотрудничество с детской поликлиникой (прививки, плановые осмотры)	В течение года		Снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение качества успеваемости.

Основные риски

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в школе;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи;
- недостаточное финансирование.

4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «Б-СЫРЕСЕВСКАЯ СОШ» «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ»

Целевое назначение подпрограммы:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов МОБУ «Б-Сыресеvская СОШ» для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты программы:

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата.

Показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами::

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.

2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.

3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.

5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.

6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	В течение года	Директор школы
2	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги
3	Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
4	Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности учителей, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности учителей, обеспечивающих инклюзивное образование.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР
5	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой	В течение года	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ

	квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.		
6	Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов. Практические семинары для учителей-предметников.	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
7	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи.	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя – предметники.

Для успешной реализации программы необходимо

- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «Б-СЫРЕСЕВСКАЯ СОШ» «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно - ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (учителя, психолог) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	2021-2025гг.	Администрация
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2021-2025 гг..	Заместители директора, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в республиканских и районных творческих конкурсах, конференциях . Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	2021-2025гг..	Заместители директора
4	Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района . Развитие системы школьного самоуправления.	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.	2021-2025гг..	Заместители директора по УВР
7	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	2021-2025 гг..	Заместители директора по УВР, ВР, учителя - предметники

8	Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах (очных, дистанционных) и др.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР, учителя - предметники
9	Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Целостный подход к построению образовательного процесса.	2021-2025гг..	Администрация школы, Заместители директора по УВР, ВР
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	2021-2025гг..	Администрация школы, учителя-предметники,

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО - ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:
анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
администрация	Программа развития школы (2021-2025)
директор	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Управление качеством образования» • «Кадровый потенциал как системообразующий фактор ее устойчивого развития» • «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

зам. директора по УВР	<p><i>Подпрограммы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Адаптированная основная образовательная программа (для детей с интеллектуальными нарушениями) • «Введение ФГОС СОО в образовательную систему школы»
зам. директора по ВР	<p><i>Подпрограмма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровьесбережение участников образовательного процесса» • «Одаренные дети: создание условий развития»

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025		
1	2	3	4	5		6	7
	1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	√	√	√	√		1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования.			√	√		В течение года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	√	√	√	√		По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	√	√	√	√		В течение года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	√	√	√	√		постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	√	√	√	√		постоянно	администрация школы учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	√	√	√	√		постоянно	администрация школы

Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III образовательных ступенях	✓	✓	✓	✓		постоянно	администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися		✓	✓	✓		По мере готовности 9, 10, 11 классы	администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей		✓	✓	✓		начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым	✓	✓	✓	✓		постоянно	администрация школы
Разработка программы «Талантливым может быть каждый...»	✓	✓	✓	✓		корректировка по мере необходимости	зам директора по УВР
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	✓	✓	✓	✓		ежегодно постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	✓	✓	✓	✓		постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	✓	✓	✓	✓		постоянно	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	✓	✓	✓	✓		1 раз в год	зам директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	✓	✓	✓	✓		постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.		✓	✓	✓		постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся	✓	✓	✓	✓		постоянно	
Чествование одаренных детей.	✓	✓	✓	✓		постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	✓	✓	✓	✓		постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	✓	✓	✓	✓		постоянно	замдиректора по УВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	✓	✓	✓	✓		по мере необходимости	замдиректора по ВР
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	✓	✓	✓	✓		на 1 сентября	администрация школы

Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных		V	V	V	по требованию	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.		V	V	V	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.		V	V	V	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами						
Продолжение реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	V	V	V	V	по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	V	V	V	V	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Проведение косметического ремонта школы.	V	V	V	V	при наличии средств	Директор
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	V	V	V	V	ежемесячно	Директор
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	V	V	V	V	постоянно	Зам.директора по ВР

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Зам.директора по безопасности, зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы ОУ, УО	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни						
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	✓	✓	✓	✓	конец года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Внедрение современных технологий физического воспитания.	✓	✓	✓	✓	постоянно	учителя физической культуры
Реализация курса "Азбука здоровья».	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	✓	✓	✓	✓	постоянно	Директор, повар

Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП в период распространения новой коронавирусной инфекции.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций СЭС и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	✓	✓	✓	✓	при наличии	администрация школы
Организация питьевого режима учащихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	Классные руководители,
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно--воспитательный процессе.	✓	✓	✓	✓	постоянно	учителя школы
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, учителя школы
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	✓	✓	✓	✓	ежемесячно, раз в триместр	замдиректора по ВР, учителя школы, учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители
Проведение спортивных соревнований	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в районных спортивных соревнованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители

Организация работы спортивных секций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР,
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по ВР, классные руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР,
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Директор Классные руководители
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	✓	✓	✓	✓	по плану	классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители, замдиректора по ВР
Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Юнармия», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий						
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	✓	✓	✓	✓	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам.директора по УВР
Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР.	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам.директора по УВР
Приобретение компьютерной техники	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом хоз. деятельности	директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	✓	✓	✓	✓	при наличии финансов	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по УВР

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	✓	✓	✓	✓	постоянно	комиссия по распределению стимулирующего фонда замдиректора по УВР
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе.	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!»	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	администрация
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	замдиректора по УВР

Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	директор
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей						
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовую формы ОУ	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	администрация, классные руководители