

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕРЕГОВО-СЫРЕСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ИЧАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**Рассмотрена и одобрена** «

на заседании методического  
объединения

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Митронина В.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МОБУ «Б-  
Сыресевская СОШ»

\_\_\_\_\_ Сидельникова В.Р.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

# **Рабочая программа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **"Эрзянский язык"**

**в начальных классах**

**Составитель: Миронова Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов.**

**2023 - 2024 уч. год**

## Эрзянский язык

Рабочая программа по эрзянскому языку в 1,3 и 4 классах разработана на основе примерной Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах русскоязычных школ или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения): Вальчук Е.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования МРИО; рецензенты: Рябов И.Н., доцент кафедры эрзянского языка МГУ им. Н.П.Огарёва. Ширманкина Р.С., доцент кафедры филологии МРИО, Кубасова О.В., учитель эрзянского языка МОУ «Лицей № 43 г.Саранска, рекомендованную к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2006г.

Согласно учебному плану МОБУ "Б-Сыресеvская СОШ" всего на изучение учебного курса «Эрзянский язык» отводится 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### ***Познавательные УУД:***

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## Предметные результаты

- - усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- - правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- - понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- - уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- - называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- - давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- - рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- - составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- - усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

### **В области говорения:**

- Уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе, описать картинку;

### **В области аудирования (произношения):**

- понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов;
- воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

### **В области чтения:**

- развивать технику чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **В области письма:**

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);
- списывать тексты с различными видами заданий.

## Содержание учебного курса

### **Я и моя школа. 3 часа**

Здравствуй, школа! День Знаний – самый радостный праздник. Я и моя школа. Любимые учебные предметы. В школе.

### **Мир вокруг меня. 12 часов**

Лето. На реке. Летний дождь. Названия летних месяцев. В лесу. Дары леса. Обитатели леса. Труд хлебороба. Бережное отношение к хлебу. Осень. Животные осенью. Поздняя осень. Зима. Зимние забавы. Животные зимой. Зимние праздники. Охрана природы. Приход весны. Яркие краски весны. В саду и в огороде. Овощи и фрукты. Наши крылатые друзья. Уход за домашними животными. Работа в садах и огородах. Весенние заботы. Хлеб - наше богатство.

### **Я и моя семья. 5 часов**

Наша дружная семья. Моя семья. Занятия членов семьи. Дома. День рождения в семье. Правильное питание. Приготовление пищи. Продукты. Работа в семье. Трудолюбие. Кем быть? Профессии. Поговорим о маме. Домашнее хозяйство. В селе.

### **Мои друзья. 2 часа**

Мои друзья. Наши увлечения. Свободное время. Дружба.

### **Культурное наследие. 9 часов**

Великий скульптор – С.Д.Эрзя. Художники Республики Мордовия. Творчество Ф.В.Сычкова. Писатели Мордовии. Мордовская детская литература. Мордовские детские журналы. Защитники Отечества. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Мордовский учёный-М.М.Евсевьев. День Победы. Известные полководцы.

### **Моя малая Родина. 3 часа**

Историческое прошлое эрзи и мокши. Родная страна. Города и сёла нашей республики. Государственные символы Мордовии. Заповедные места нашей республики. Необходимость охраны исчезающих животных и растений. Экскурсия по достопримечательным местам города (села).

В течение года на уроках будут применяться следующие формы, виды и приёмы учебной деятельности учащихся:

1. формы - индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа;
2. виды – устный, письменный, практический;
3. приёмы – беседа, рассказ, ответ, тестирование, тренировочные упражнения; сочинения, обсуждение, диалог, описание и т. д.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Я и моя школа.	3
2	Мир вокруг меня.	12
3	Я и моя семья.	5
4	Мои друзья.	2
5	Культурное наследие.	9
6	Моя малая Родина.	3
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>• Я и моя школа (3 часа)</b>				
1.1	День знаний. Здравствуй, школа!	1		
1.2	Люблю учиться. Из школьной жизни.	1		
1.3	Считаем до тысячи	1		
<b>2. Мир вокруг меня (5 часов)</b>				
2.1	Вспомним лето	1		
2.2	На реке. Летний дождь.	1		
2.3	Летом в лесу. Дары леса. Жители леса	1		
2.4	Золотая осень. Природа осенью.	1		
2.5	Времена года	1		
<b>3. Я и моя семья (5 часов)</b>				
3.1	Моя семья. Семейные дела.	1		
3.2	День рождения	1		
3.3	Продукты. Варим и выпекаем.	1		
3.4	Хлеб всему голова. Выращивание хлеба.	1		
3.5	Трудолюбие. Профессии. Кем быть?	1		
<b>5. Мир вокруг меня (3 часа)</b>				
5.1	Красавица-зима. Зимние забавы.	1		
5.2	Животные зимой	1		
5.3	Зимние забавы. Зимние праздники.	1		

<b>6. Мои друзья (2 часа)</b>				
6.1	Дружба. Я и мои друзья.	1		
6.2	В свободное время	1		
<b>7. Культурное наследие (6 часов)</b>				
7.1	Художники и скульпторы Мордовии. С.Д. Эрзя. Ф.В. Сычков	1		
7.2	Писатели Мордовии. Детские журналы	1		
7.3	Защита Отечества	1		
7.4	Поговорим о маме	1		
7.5	Наша страна. Родная Республика Мордовия. Символика Мордовии.	1		
7.6	Родная сторонushка. Фёдор Фёдорович Ушаков. Макар Евсевьевич Евсевьев	1		
<b>8. Мир вокруг меня (4 часа)</b>				
8.1	Береги природу!	1		
8.2	Приход весны. Яркие краски весны	1		
8.3	Наши крылатые друзья	1		
8.4	Сад и огород. Фрукты и овощи. Работы в саду и огороде	1		
<b>9. Культурное наследие (3 часа)</b>				
9.1	День Победы.	1		
9.2	Наши земляки - наша гордость.	1		
9.3	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1		
<b>10. Моя малая Родина (3 часа)</b>				
10.1	Весенние заботы	1		
10.2	Домашние дела в деревне. Уход за домашними животными	1		
10.3	Наше культурное богатство. Урок экскурсия по достопримечательным местам села.	1		



