

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ичалковского муниципального района

МОБУ "Берегово-Сыресеvская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Поляева М.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Митронина В.Н.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сидельникова В.Р.

Приказ № 157

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 класса

Рабочая программа по обществознанию для 11 А класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., -М.: «Просвещение», 2014г. содержание которых соответствует требованиям ФГОС СОО, (стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014)

Данная программа ориентирована на использование учащимися учебника «Обществознание» авторы: Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. М.: «Просвещение»

Курс рассчитан на изучение в 11 классе обществознания в течение 34 учебных недель в году, общим объёмом 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите,

- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни

- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

- Мирозрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации

- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности воспитания

уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к отношениям обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности,

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели

Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы

Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

Определять несколько путей достижения поставленной цели.

Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали

Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий

Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого

Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)

Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением

Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией

Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития

Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений

Предметным результатом В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Основы экономики

определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;

раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества;

находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики;

высказывать обоснованное суждение о роли экономики;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства;

приводить примеры действия законов спроса и предложения;

различать виды рынков, описывать их функции;

анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики;

сравнивать организационно-правовые формы предприятий;

различать издержки и прибыль;

выявлять и иллюстрировать примерами зависимость между изменениями объемов производства и его издержками в целях рационального управления последними;

приводить примеры постоянных и переменных затрат (издержек);

выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие;

различать внешние и внутренние источники финансирования фирм;
раскрывать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений;
конкретизировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками;
определять задачи, функции и роль Центрального банка в банковской системе России;
различать деятельность различных финансовых институтов;
определять причины инфляции и оценивать последствия инфляции для экономики и различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
выделять причины безработицы и различать виды безработицы;
приводить примеры особенностей труда молодёжи;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, приводить примеры осуществления такой политики;
сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;
раскрывать на конкретных примерах задачи современного государства в рыночной экономике и механизмы регулирования экономической жизни общества;
характеризовать основные виды налогов, уплачиваемых в РФ гражданами и предприятиями;
иллюстрировать примерами функции налогов;
различать дефицитный, профицитный, сбалансированный государственный бюджет;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
раскрывать сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» на конкретных примерах;
выявлять связь между способами использования различных факторов производства и достижением экономического роста;
различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
выявлять предпосылки международного разделения труда;
иллюстрировать примерами основные направления государственной политики в области международной торговли;
раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику, как фактора его экономического развития;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства.

Социальные отношения

выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
определять критерии выделения основных социальных групп;
приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки;
приводить примеры социальной стратификации;
выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы;
выявлять причины и последствия социальных конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;
различать социальный контроль и самоконтроль;
различать виды и санкции социального контроля;
различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе:
оценивать роль социальных институтов в жизни обществ
иллюстрировать примерами функции семьи;

раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
высказывать обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности;
характеризовать состояние и динамику изменений численности населения в мире и в России;

раскрывать сущность правового статуса религиозных организаций и объединений в Российской Федерации;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Политика

выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
соотносить властные и политические отношения;
иллюстрировать примерами политические цели и политические действия;
устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

различать типы политических режимов;
давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории;
выделять функции политической идеологии;
сравнивать основные виды политической идеологии;
отличать политические партии от общественно-политических организаций;
формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 68 часов

ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (28ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (23 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (1ч)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ: фронтальная, индивидуальная и групповая.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Наименование разделов и тем:	Всего часов	Из них		Дата проведения урока	
урока	п/п			Контрольных работ	Самостоятельных работ	план	факт
Глава I. Экономика (28 ч)							
1-2		Роль экономики в жизни общества.	2				
3-4		Экономика: наука и хозяйство	2				
5-6		Экономический рост и развитие.	2				
7-8		Рыночные отношения в современной экономике	2				
9-10		Спрос и предложение.	2				
11-12		Совершенная и несовершенная конкуренция	2				
13-14		Фирма в экономике	2				
15-16		Правовые основы предпринимательской деятельности.	2				
17-18		Слагаемые успеха в бизнесе	2				
19-20		Экономика и государство	2				
21-22		Финансы в экономике	2				
23-24		Занятость и безработица	2				
25-26		Мировая экономика	2				
27		Экономическая культура	1				
28		Повторительно-обобщающий урок: «Человек и экономика»	1				
Глава 2. Социальная сфера (16 ч)							
29-30		Социальная структура общества	2				
31-32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2				

33-34		Нации и межнациональные отношения.	2				
35-36		Семья и быт. Семья как социальный институт	2				
37-38		Гендер – социальный пол.	2				
39-40		Молодёжь в современном обществе	2				
41-42		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1				
43-44		Повторительно-обобщающий урок: «Социальная сфера»	1				
Глава 3. Политическая жизнь общества (23 ч)							
45-46		Политика и власть.	2				
47-48		Политическая система.	2				
49-50		Политический режим. Демократические перемены в России	2				
51-52		Гражданское общество и правовое государство	2				
53-54		Демократические выборы	2				
55-56		Политические партии и партийные системы	2				
57-58		Политическая элита и политическое лидерство	2				
59-60		Политическое сознание	2				
61-62		Идеологии. Современные политические идеологии.	2				
63-64		Политическое поведение	2				
65-66		Политический процесс и культура политического участия	2				
67		Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь общества»	1				
Заключение (1 ч)							
68		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1				
		итого	68				