

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Б-СЫРЕСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ИЧАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Рассмотрена и одобрена на  
заседании МО классных  
руководителей  
Зам. директора школы по в/р  
Р.В.Шаляева / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждена руководителем  
образовательного учреждения  
Сидельникова В.Р. / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по ФГОС**  
**«По тропинкам ЭКОЛОГИИ»**  
**1-4 классы**

*Педагог дополнительного образования: Миронова Н.В.  
2024-25 уч. год*

**Список членов кружка  
по внеурочной деятельности (ФГОС)  
«По тропинкам ЭКОЛОГИИ»  
при МОБУ «Б-Сыресеvская СОШ»  
на 2024-2025 учебный год**

- 1.Голышев Глеб**
- 2.Ефремова Полина**
- 3.Сидельникова Анастасия**
- 4.Сесорова Ульяна**
- 5.Липатов Егор**
- 6.Большакова Дарья**
- 7.Сидорова Анна**
- 8.Смиркин Даниил**
- 9.Панин Дмитрий**

*Пояснительная записка*

*При создании программы использовались материалы программы кружка «По тропинкам экологии» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с  
Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС «По*

*тропинкам экологии»* составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

*Программа «По тропинкам экологии»»* представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы на 17 часов. Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

*В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?*

**Цель программы:** *Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.*

**Задачи программы «По тропинкам экологии»:**

- 1. Формирование у школьников знания основ экологии;*
- 2. Научить использовать полученные знания об экологии;*
- 3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;*
- 4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;*
- 5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.*

**Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:**

- @0728B85 C CG0I8EAO MAB5B8G5A:>3> 2>A?@8OB8O >:@C60NI53> <8@0;*
- D>@<8@>20=85 ?@54AB02;5=89 > ?@8@>45 :0: C=825@A0;L=>9 F5==>AB8;*
- 87CG5=85 =0@>4=KE B@048F89, >B@060NI8E >B=>H5=85 <5AB=>3> =0A5;5=80 : ?@8@>45; @0728B85 C<5=89, A2O70==KE A 87CG5=85< >:@C60ющей среды;*
- @0728B85 CAB>9G82>3> ?>7=020B5;L=>3> 8=B5@5A0 : >:@C60NI5<C <8@C ?@8@>4K;*
- @0728B85 ?@54AB02;5=89 > @07;8G=KE <5B>40E ?>7=0=80 ?@8@>4K (8A:CAAB2> :0: <5B>4 ?>7=0=80, =0CG=K5 <5B>4K);*
- D>@<8@>20=85 M;5<5=B0@=KE C<5=89, A2O70==KE A 2K?>;=5=8ем учебного исследования;*
- 2>2;5G5=85 CG0I8EAO 2 @50;L=CN 45OB5;L=>ABL ?> 87CG5=8N 8 A>E@0=5=8N 1;8609H53> ?@8@>4=>3> >:@C65=80.*

**Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;*
- называть характерные признаки времен года;*
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;*
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);*
- ухаживать и размножать комнатные растения;*
- интерес к познанию мира природы;*
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;*
- осознание места и роли человека в биосфере;*
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.*

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;*
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;*
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;*
- развитие морально-этического сознания.*

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;*
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.*

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;*
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;*
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;*
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий,*
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;*
- устанавливать правильную последовательность событий;*
- группировать различные предметы по заданному признаку.*

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- @8>1@5AB8 7=0=8O > ?@8=OBKE =>@<0E >B=>H5=8O : ?@8@>45;
- 2;045BL >A=>2=K<8 M:;>;38G5A:8<8 B5@<8=0<8;
- 5AB8 =01;N45=8O 2 ?@8@>45 8 2 ;;0AA5 ?>4 @C:>2>4AB2><@C:>2>48B5;O;
- 0CG8BLAO 45;0BL 70:;NG5=85 =0 >A=>25 =01;N45=89;
- #<5BL @01>B0BL 8=48284C0;L=> 8 2 3@C??5;
- KBL A?>A>1=K<8 >BAB0820BL A2>N B>G:C 7@5=8O;
- K?;>=OBL ?@028;0 ?>2545=8O 2 ?@8@>45;
- #меть осуществлять уход за комнатными растениями;
- !0<>AB>OB5;L=> >ACI5AB2;OBL ?@>AB59H85 >?5@0F88 ?>?>A04:5 8 ?>A52C ?>;57=KE @0AB5=89;
- A>7=020BL A2O7L <564C A>AB>O=85< ?@8@>4K 8 74>@>2L5<G5;>25:0;
- #<5BL 873>B>2;OBL M:;>;38G5A:85 ?0<OB:8.

### Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание

*экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.*

*Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.*

*Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.*

*К концу изучения программы дети должны уметь:*

- классифицировать природные тела на живые и неживые;*
- выделять связи живого организма со средой обитания;*
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;*
- осознавать значение воды для человека;*
- сравнивать морской водоём с пресным;*
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;*
- выделять связи птиц с жизнью человека;*
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;*
- изготавливать простейшие кормушки;*
- соотносить внешний вид птицы с названием;*
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;*
- объяснять значение хищников в лесу;*
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;*
- сравнивать северных и южных животных;*
- пояснять значение растений в жизни человека;*
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;*
- работать компасом, определить температуру;*
- ориентироваться на местности;*
- определить возраст деревьев по годовичному кольцу;*
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;*

- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

## **Содержание**

### **1 раздел – “Я и природа”**

**Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.**

**Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.**

**Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.**

### **2 раздел – “Братья наши меньшие”**

**Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.**

**Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”**

**Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.**

### **3 раздел – “Пернатые друзья”**

**В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.**

**Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.**

**Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.**

### **4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

**Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.**

*Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.*

*Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и в Балецкий лесхоз.*

*5 раздел – “Экологическая тропа”*

*Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Забайкалья, родники своей местности.*

*Демонстрация: Красная книга Забайкалья.*

*Практическая деятельность: рисование.*

*6 раздел – “Зимний сад на окне”*

*В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.*

*Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.*

*Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.*

*7 раздел – “В мастерской художницы зимы”*

*Мы рисуем зиму.*

*Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.*

*Практическая деятельность: конкурс рисунков.*

*8 раздел – “Загадки животного мира”*

*Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.*

*Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.*

*9 раздел – “Секреты неживой природы”*

*Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.*

*Демонстрация: глобус, теллурий.*

*Практическая деятельность: игра “День и ночь”.*

*10 раздел – “Наш досуг”*

*Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.*

*Демонстрация: костюмы для праздников.*

*Практическая деятельность: праздники*

### *Учебный план*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Всего часов</i>
<i>1</i>	<i>Я и природа</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Братья наши меньшие</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>Пернатые друзья</i>	<i>2</i>
<i>4</i>	<i>Путешествие в мир леса</i>	<i>2</i>
<i>5</i>	<i>Экологическая тропа</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>Зимний сад на окне</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>В мастерской художницы Зимы</i>	<i>1</i>
<i>8</i>	<i>Загадки животного мира</i>	<i>2</i>
<i>9</i>	<i>Секреты неживой природы</i>	<i>2</i>
<i>10</i>	<i>Наш досуг</i>	<i>2</i>
<i>Итого: 17 часов</i>		

### *Тематическое планирование занятий*

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел. Тема занятия</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт.</i>
	<i>Я и природа</i>	<i>1</i>		
<i>1</i>	<i>Экологическая тропа осенней экскурсии</i>	<i>1</i>		
	<i>Братья наши меньшие</i>	<i>2</i>		
<i>2</i>	<i>Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”</i>	<i>1</i>		

3	<i>Как ухаживать за своим питомцем</i>	1		
	<i>Пернатые друзья</i>	3		
4	<i>Местные виды птиц</i>	1		
5	<i>Столовая для птиц. Изготовление кормушек</i>	1		
	<i>Путешествие в мир леса</i>	5		
6	<i>Следы на снегу</i>	1		
7	<i>Лес и наше здоровье. Дары леса</i>	1		
	<i>Экологическая тропа</i>	2		
8	<i>Редкие и исчезающие виды растений и животных в Мордовии</i>	1		
9	<i>Родники нашей местности</i>	1		
	<i>Зимний сад на окне</i>	2		
10	<i>Комнатные растения.</i>	1		
	<i>В мастерской художницы Зимы</i>	1		
11	<i>“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков</i>	1		
	<i>Загадки животного мира</i>	3		
12	<i>Любопытные факты о живой природе</i>	1		
13	<i>Это интересно! Сбор информации о клестах</i>	1		
	<i>Секреты неживой природы</i>	3		
14	<i>Смена времен года</i>	1		
15	<i>Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес</i>	1		
	<i>Наш досуг</i>	6		

16	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1		
17	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”. Подведение итогов.	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### **Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Информационные ресурсы**

#### **Для педагога:**

1. Академия педагогических наук СССР. *Что такое? Кто такой?* Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. *Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.*
3. *Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).*
4. *Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.*

#### **Для учащихся:**

1. *Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиант", 2008.*
2. *Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".*
3. *Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.*
4. *Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.*
5. *Детские развивающие и познавательные журналы.*
6. *Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.*

7. *Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиант”, 2008.*
8. *Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.*
9. *Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.*
10. *Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.*
11. *Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиант”, 2008.*
12. *Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.*
13. *Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.*
14. *Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиант”, 2008*
15. *Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.*
16. *Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.*

#### *Литература*

1. *Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.*
2. *Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.*
3. *Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.*

