

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Б-СЫРЕСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИЧАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Рассмотрена и одобрена на
заседании МО классных
руководителей
Зам. директора школы по в/р

« ____ » _____ 2024 г.

Утверждена руководителем
образовательного учреждения
Сидельникова В.Р./_____/_____
_____/Р.В.Шаляева/
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по ФГОС
«Секреты ОРФОГРАФИИ»
1-4 классы

Педагог дополнительного образования: Миронова Н.В.
2024-25 уч. год

**Список членов кружка
по внеурочной деятельности (ФГОС)
«Секреты ОРФОГРАФИИ»
при МОБУ «Б-Сыресе́вская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

1. Голышев Глеб

2. Ефремова Полина

3. Сидельникова Анастасия

4. Сесорова Ульяна

5. Липатов Егор

6. Большакова Дарья

7. Сидорова Анна

8. Смиркин Даниил

9. Панин Дмитрий

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;*
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;*

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Формы проведения занятий:

лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*
- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;*
- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Как обходились без письма?</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Как возникла наша письменность?</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>«Ошибкоопасные» места</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Тайны фонемы</i>	<i>1</i>
<i>5</i>	<i>Опасные согласные</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>На сцене гласные</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>Ваши старые знакомые</i>	<i>1</i>
<i>8</i>	<i>Правила о непроносимых согласных</i>	<i>2</i>
<i>9-10</i>	<i>Волшебное средство – «самоинструкция»</i>	<i>2</i>

11-12	<i>Где же хранятся слова?</i>	2
13	<i>Поговорим о всех приставках сразу</i>	2
14	<i>Слова – «родственники»</i>	2
15	<i>Кто командует корнями?</i>	3
16	<i>«Не лезьте за словом в карман!»</i>	2
17	<i>Итоговое занятие</i>	1

Содержание

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 3. «Ошибкоопасные» места. (1 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 5. Опасные согласные. (1ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».

Тема 6. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 7. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, ниц. Тренировочные упражнения.

Тема 8. Правила о непронизносимых согласных.(1 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 9-10. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 11-12. Где же хранятся слова?(2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 13. Поговорим обо всех приставках сразу.(1ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 14. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 15. Кто командует корнями?(1ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 16. «Не лезьте за словом в карман!»(1ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 17. Итоговое занятие.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Планируемые УУД:

- *Правила правописания слов с изученными орфограммами.*
- *Признаки согласных и гласных звуков.*
- *Состав слова.*
- *Признаки родственных слов.*
- *Виды пересказа.*
- *Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.*
- *Разбирать слова по составу.*
- *Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.*
- *Писать НЕ с глаголами.*
- *Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.*
- *Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.*
- *Составлять рассказы по картинке.*
- *Пересказать текст.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.*
2. *Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.*
3. *Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996*
4. *Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.*
5. *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.*
6. *Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.*

