

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ичалковского муниципального района**

**МОБУ "Берегово-Сыресеvская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор

\_\_\_\_\_ Поляева М.А.

\_\_\_\_\_ Митронина В.Н.

\_\_\_\_\_ Сидельникова В.Р.

.

**План  
индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися  
по русскому языку при подготовке к ЕГЭ**

**Составитель:**

Поляева Мария Александровна,  
учитель русского языка и литературы.

## Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по русскому языку особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

### **Цель и задачи**

**Цель** – принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, повысить у учащихся мотивацию к обучению, формировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;

### **Задачи:**

1. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
2. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
3. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки.
4. Активизация слабых учащихся.

### **Планируемые результаты**

*В результате индивидуальной работы ученик должен:*  
**уметь:**

применять основные орфографические и пунктуационные правила

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

#### **Сочинение-рассуждение**

- определять проблему, авторскую позицию текста
- приводить примеры-доказательства проблемы текста;
- владеть навыками письменной речи при выполнении задания №27;
- повышение уровня грамотности

## План работы со слабоуспевающими учащимися

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года.
10.	Учить детей навыкам самостоятельной работы	В течение учебного года.

### Календарно – тематическое планирование

Тема	Дата	Методы работы с обучающимся	Форма ликвидации пробелов
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова		Самостоятельная работа	Повторить употребление сущ..м.р.множественного числа в им.пад.(выуч.таб)
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Оформление табл. грамматических норм; упражнения по заданию 8
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 9. Повторение теоретического материала о правописании гласных в корне слова.
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 10. Повторение теоретического материала о правописании приставок
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 11
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 12
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 13
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.		Комплексный анализ текста.	Анализ, алгоритм выполнения
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 14
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 16
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение,		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 16

обстоятельство, приложения)			
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 17. Знаки препинания при обращении и вводных словах.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 17
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 19
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 20
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 20
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 21
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 22
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Функционально-смысловые типы речи.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 23
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 24. Лексическое значение слова.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 24
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 25. Средства связи предложений в тексте.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 25
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности.		Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 26
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности.		Самостоятельная работа. комплексный анализ	Анализ выполнения задания 26
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.		Самостоятельная работа. комплексный анализ	
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.		Самостоятельная работа. комплексный анализ	

