

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ичалковского муниципального района
МОБУ "Берегово-Сыресеvская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Поляева М.А.
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Шаляева Р.В.
Протокол №1] от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сидельникова В.Р.
Приказ №156 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Эрзянский язык»

для обучающихся 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение детей к истории, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам является важным звеном содержания общего образования, которое предполагает введение ребёнка в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой мокшанского и эрзянского языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-14 лет) является благоприятным для усвоения второго языка. Способности детей среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. С изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.).

2. Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г., № 204).

3. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19.12.2011 г. № 78-З).

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014-2020 гг. (с изменениями на: 24.03.2017 г.).

9. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Принят Президентом Российской Федерации от 7.05.2018 г.

Согласно учебному плану МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год в 5 классе на изучение эрзянского языка отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Работа с ресурсами Internet

Основная информация по предмету расположена на сайтах

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: Режим доступа : <http://www.eurekanet.ru>.

2. Дистанционный курс для учителей: Новые педагогические технологии : Режим доступа : <http://scholar.urf.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>.

3. Интерактивное пособие по изучению финно-угорского языкового родства «С высоты птичьего полёта» : Режим доступа : <http://www.regulytarsasag.hu/finnugor-madartavlatbol/>.

Основная литература

1. Кочеваткина, О. В., Ивлюшкина Н. И., Дмитриева, С. Ю. Эрзянский язык. 5 класс : четвёртый год обучения : учебное пособие для русскоязыч. учащихся / О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Ю. Дмитриева. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

2. Кочеваткина, О. В., Кочеваткина, Н. А. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 5 класса (4 год обучения) для школ с русскоязычным или смешанным контингентом обучающихся: учебно-методическое пособие / О. В. Кочеваткина, Н. А. Кочеваткина. – МРИО. – Саранск, 2013. – 96 с.

3. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

Дополнительная литература

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001.

2. Данильчев, А. А. Эрзянь келень уркосо тиринь масторонь вечкеме тонавтомась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.

3. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».

4. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе / И. Г. Зубарева //

Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах: сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.

5. Литературно-художественный и общественно-политический ежемесячный журнал «Сятко».

6. Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.

7. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарь / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

8. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные УУД позволяют на уроках эрзянского языка сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. К ним относятся:

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– готовность к самообразованию и самовоспитанию;

– умение конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные УУД обеспечивают на уроках эрзянского языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

– организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

– умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД включают на уроках эрзянского языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приёмов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций; «втягивание и отстранение»; тренинг определений; выбор и замена заданий; дискуссии (круглый стол, дебаты, мозговой штурм, дидактические игры, заседание экспертной группы, судебное заседание). К ним относят:

- постановка проблемы;
- создание модели и схемы решения жизненной ситуации;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД на уроках эрзянского языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относят:

- учёт разного мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;
- установление рабочих отношений в группе, эффективного сотрудничества.

Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приёмов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты на уроках эрзянского языка выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные результаты на уроках эрзянского языка – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты на уроках эрзянского языка выражаются в создании системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательных отношений и к их результатам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
	По плану	Фактичес- кая						
Финно-угорский мир. Моя малая Родина. Республика Мордовия – 9 ч.								
1			Повторение пройденного материала	1	Урок систематиза- ции знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
2			Финно-угорский мир. Республика Мордовия. Символика Республики Мордовия	1	Урок систематиза- ции знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
3			Времена года	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	

							помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
4			Дары осени	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
5			Школьные принадлежности	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	

6			Путешествие	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
7			Виды транспорта	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
8			Словари и разговорники эрзянского языка	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	

							(версию) на основе работы с материалом учебника	
9			Словари и разговорники эрзянского языка	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>	
Традиции и обычаи эрзянского народа – 7 ч.								
10			Празднование дня рождения. Семейные традиции	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;</p>	

							пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
11			Мой город, моё село	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст</p>	
12			Писатели и поэты Мордовии	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в	

							словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	
13			Знакомство с детским журналом «Чилисема»	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
14			Профессия родителей, сестры, брата	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
15			Зимние забавы. Приметы зимы	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова	
16			Костюм национальный (женский, мужской)	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему	

							(заголовок), ключевые слова	
Зимние праздники – 4 ч.								
17			Подготовка к празднованию Нового года	1	Урок систематиза- ции знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	

							<p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
18			Подготовка к празднованию Рождества	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться</p>	

						<p>приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
19			Празднование Нового года у других финно-угорских народов	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему</p>	

						<p>тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

20			23 февраля – День мужества	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих</p>	
----	--	--	----------------------------	---	----------------------------	------------------	--	--

							суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
Режим дня. Весенние приметы – 7 ч.								
21			Распорядок дня	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему</p>	

						<p>(заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
22			8 марта – Международный женский день	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст</p>	

							<p>(4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
23			Приметы весны	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной	

						<p>форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
24			Птицы (повадки, отличительные признаки)	1	Урок рефлексии	Тематический контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять</p>	

						<p>предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы</p>
--	--	--	--	--	--	---

							учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
25			Еда, напитки (национальные)	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
26			Знакомство с героями мокшанских и эрзянских сказок	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	
27			Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте,	

							иллюстрациях.	
Моё здоровье – 2 ч.								
28			Одежда, обувь (весенняя, летняя)	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
29			Здоровье. Гигиена	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
Моя малая Родина – 5 ч.								
30			Знакомство с журналом «Сятко»	1	Урок систематиза-	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	

					ции знаний		помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
31			Экскурсия по родному городу	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
32			Мокшанские и эрзянские народные игры	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	

33			Летние каникулы	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
34			Повторение пройденного материала	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	